Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение

«Борзинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

Рассмотрено на

Заседании МО учителей «\_\_»\_\_20\_\_

Протокол № \_\_

Руководитель МО

Сизикова Л. М.\_\_\_\_\_

Согласовано: Зам.директора по УВР Панина В. С.\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Утверждаю:

Приказ РВШ

№\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы

Саламатова М. С.\_\_\_

 Арчакова Людмила Юрьевна,

 Педагог – психолог.

2011г.

**Пояснительная записка**

 В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности страны.

 Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы.

 Вечерняя школа открывает двери всем, кто по разным причинам не доучился. Разновозрастность учащихся, несхожесть их характеров и судеб все это приводит к поиску индивидуального подхода в обучении, сплочения подростков и молодёжи.

 Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, неуважение прав других, непохожих на тебя, людей.

 Если у Вас при слове вечерняя школа возникает образ школы неудачников и второгодников, смеем Вас уверить, что это не совсем так. Это школа способных учащихся, а нам взрослым надо только увидеть способности. Разные судьбы приводят их к нам, но здесь им всегда рады и готовы помочь. Наша школа - это особый мир. Каждый день от урока к уроку мы учим подростков верить в себя, уметь быть услышанными и слушать других, стараться понять, что стоит за позицией оппонента и с какими сторонами точки зрения можно согласиться. А главное, быть сопереживающими, понимающими и терпимыми.

 В последние годы все больше появляется педагогически запущенных, дезадаптированных школьников. В этих условиях вечерняя (сменная) общеобразовательная школа как субъект системы образования активно решает проблемы социальной защиты детей, их адаптации в окружающем социуме, создает условия для развития всех воспитанников (проблемных детей, сирот) с одновременной коррекцией поведения, решает задачи физического и психического оздоровления.

**Цель программы:**

Формирование культуры толерантности

**Задачи программы:**

1. Развитие навыков толерантного поведения в повседневной деятельности учащихся, развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

 2. Выстроить модель деятельности педагогов школы по формированию толерантности, гражданской ответственности и правового самосознания школьников.

 4. Внедрять новые методики, формы и приемы работы по развитию школы толерантности в образовательном процессе.

**Прогнозируемым результат**

Воспитание школьника в духе мира, прав человека и демократии. Комплексно-целевая деятельная Программа должна привести к укоренению в школе духа толерантности, развитию у школьников черт толерантной личности, способной понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни, уметь предупредить конфликты или разрешить их ненасильственным путем.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Что такое толерантность? | 1 |
| 2 | Урок толерантности | 1 |
| 3 | Диагностика уровня агрессии, коммуникативной толерантности | 1 |
| 4 | Консультация по результатам диагностики, рекомендации, пожелания. | 1 |
| 5 | Мы - команда одного корабля | 1 |
| 6 | Стремись творить добро | 1 |
| 7 | Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» | 1 |
| 8 | Беженцы в России | 1 |
| 9 | Толерантность – не роскошь, а…? | 1 |
| 10 | Час общения «Добро. Зло. Терпимость» | 1 |
| 11 | Просмотр фильма | 1 |
| 12 | Уголовная ответственность подростков | 2 |
| 13 | Итоговое занятие «Быть или не быть толерантным человеком» | 1 |